

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКАЯ ШКОЛА № 67 ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Мир природы и человека» (вариант 1)
на уровень начального общего образования

г. Набережные Челны

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

1 класс (вариант 1)

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Неживая природа	-иметь представления о мире живой и неживой природы -правильно и точно называть изучаемые объекты живой и неживой природы	-иметь представления о мире живой и неживой природы -различать объекты живой и неживой природы	<p align="center">Коммуникативные учебные действия:</p> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. <p align="center">Регулятивные учебные действия:</p> -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); -пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); -работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе -положительное отношение к окружающей действительности,
Сезонные изменения (времена года). Осень.	-иметь представления о мире живой и неживой природы -иметь представления о погоде и её явлениях; -иметь представления о смене времён года; -правильно и точно называть изучаемые явления живой и неживой природы осенью	-иметь представления о мире живой и неживой природы; -иметь представления о погоде и её явлениях; -иметь представления о смене времён года; -правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки		
Живая природа. Растения.	-иметь представления о мире живой и неживой природы;	-иметь представления о мире живой и неживой природы; -выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы		
Сезонные изменения (времена года). Зима	-иметь представления о мире живой и неживой природы; -иметь представления о погоде и её явлениях; -иметь представления о смене времён года; -правильно и точно называть изучаемые явления живой и неживой природы зимой	-иметь представления о мире живой и неживой природы; -иметь представления о погоде и её явлениях; -иметь представления о смене времён года; -правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки		
Живая	-иметь представления о мире	-иметь представления о мире		

природа. Животные.	живой и неживой природы	живой и неживой природы; -называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности	принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.	готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;	
Живая природа. Человек	-иметь представления о мире живой и неживой природы; -иметь представления о человеке, работе его органов чувств; -называть своё имя, фамилию, возраст, пол; -называть и показывать органы чувств человека	-иметь представления о мире живой и неживой природы; -иметь представления о человеке, работе его органов чувств; -называть своё имя, фамилию, возраст, пол; -называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение	<p style="text-align: center;">Познавательные учебные действия:</p> -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -устанавливать видо – родовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;		
Сезонные изменения (времена года) Весна.	-иметь представления о мире живой и неживой природы; -иметь представления о погоде и её явлениях; -иметь представления о смене времён года; -правильно и точно называть изучаемые явления живой и неживой природы весной	-иметь представления о мире живой и неживой природы; -иметь представления о погоде и её явлениях; -иметь представления о смене времён года; и правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки			
Сезонные изменения (времена года). Лето	-иметь представления о мире живой и неживой природы; -иметь представления о погоде и её явлениях; -иметь представления о смене времён года; -правильно и точно называть изучаемые явления живой и неживой природы летом	-иметь представления о мире живой и неживой природы; -иметь представления о погоде и её явлениях; -иметь представления о смене времён года; -правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки			

2 класс (вариант 1)

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Сезонные изменения в природе	<ul style="list-style-type: none"> называть изученные объекты и явления; различать признаки времён года 	<ul style="list-style-type: none"> правильно называть изученные объекты и явления; различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе 	<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. <p>Регулятивные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); -пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); -работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; 	<ul style="list-style-type: none"> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с
Неживая природа	<ul style="list-style-type: none"> называть изученные объекты и явления 	<ul style="list-style-type: none"> правильно называть изученные объекты и явления 		
Живая природа Растения	<ul style="list-style-type: none"> различать 2–3 комнатных растения, называть части, растения; ухаживать за комнатными растениями; различать наиболее распространённые овощи и фрукты ; называть изученные объекты и явления 	<ul style="list-style-type: none"> различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями; различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком; правильно называть изученные объекты и явления 		
Живая природа Животные	<ul style="list-style-type: none"> различать изученных диких и домашних животных и рыб; называть изученные объекты и явления 	<ul style="list-style-type: none"> различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни; правильно называть изученные объекты и явления 		
Живая природа Человек	<ul style="list-style-type: none"> выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи; называть изученные объекты и явления 	<ul style="list-style-type: none"> выполнять элементарные гигиенические правила; правильно называть изученные объекты и явления 		

			<p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -устанавливать видо – родовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале 	<p>ней и эстетическому ее восприятию;</p>
--	--	--	---	---

3 класс (вариант 1)

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Сезонные изменения в природе	<ul style="list-style-type: none"> называть изученные объекты и явления; соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека 	<ul style="list-style-type: none"> правильно называть изученные объекты и явления; соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека; определять по сезонным изменениям время года 	<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. <p>Регулятивные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); -пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); -работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; 	<ul style="list-style-type: none"> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с
Неживая природа	<ul style="list-style-type: none"> называть изученные объекты и явления 	<ul style="list-style-type: none"> правильно называть изученные объекты и явления; определять направление ветра 		
Живая природа Растения	<ul style="list-style-type: none"> сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2-3 растения, наиболее распространенных в данной местности; различать ягоды, грибы, орехи; называть изученные объекты и явления 	<ul style="list-style-type: none"> сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности; правильно называть изученные объекты и явления 		
Живая природа Животные	<ul style="list-style-type: none"> сравнивать и различать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки ; называть изученные объекты и явления 	<ul style="list-style-type: none"> сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни; правильно называть изученные объекты и явления 		
Живая природа Человек	<ul style="list-style-type: none"> соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод; соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний, соблюдать требования по профилактике 	<ul style="list-style-type: none"> соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений; правильно называть изученные объекты и явления 		

	<p>пищевых отравлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть изученные объекты и явления 		<p>-соотнести свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -устанавливать видо – родовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале 	<p>ней и эстетическому её восприятию;</p>
--	---	--	--	---

4 класс (вариант 1)

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Сезонные изменения в природе	<ul style="list-style-type: none"> • называть изученные объекты и явления; • соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека; • различать времена года, названия месяцев и их основные признаки 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно называть изученные объекты и явления; • соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе; • определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его 	<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс) 2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем 3. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми <p>Регулятивные учебные действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Входить и выходить из учебного помещения со звонком; 2. Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); 3. Пользоваться учебной мебелью; 4. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); 5. Работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место; 6. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; 7. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга 2. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей 3. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе
Неживая природа	<ul style="list-style-type: none"> • называть изученные объекты и явления 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно называть изученные объекты и явления 		
Живая природа Растения	<ul style="list-style-type: none"> • называть изученные объекты и явления; • сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком; • определять особенности жизни растений • бережно относиться к природе 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно называть изученные объекты и явления; • различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения; • правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту; • определять особенности жизни растений 		
Живая природа Животные	<ul style="list-style-type: none"> • называть изученные объекты и явления ; • различать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки, определять их значение в жизни человека; • определять особенности жизни животных; • бережно относиться к природе 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно называть изученные объекты и явления; • различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека; • определять особенности жизни животных 		
Живая	<ul style="list-style-type: none"> • называть изученные объекты 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно называть изученные 		

<p>природа Человек</p>	<p>и явления; • определять особенности жизни человека; • бережно относится к людям</p>	<p>объекты и явления; • определять особенности жизни человека.</p>	<p>8.Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i></p> <p>1.Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; 2.Устанавливать видо – родовые отношения предметов; 3.Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	<p>4.Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию</p>
<p>Безопасное поведение</p>	<p>• называть изученные объекты и явления • бережно относится к людям</p>	<p>• правильно называть изученные объекты и явления</p>		

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

1 класс (1 вариант)

Название раздела	Содержание раздела
Неживая природа	<ul style="list-style-type: none"> • Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. • Деятельность человека в течение суток. • Земля: песок, камни, глина. • Солнце – источник тепла и света. • Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.
Сезонные изменения в природе	<p style="text-align: center;"><i>Сезонные изменения в неживой природе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью. • Знакомство с временами года и их названиями. • Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. • Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня. <p style="text-align: center;"><i>Растения и животные в разное время года</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха. • Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. • Животные зимой. Медведь, заяц. • Одежда людей, игры детей в разное время года

Живая природа

Растения

- Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).
- Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.
- Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.
- Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные

- Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).
- Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.
- Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

Человек. Безопасное поведение

- Пол, возраст, имя, фамилия.
- Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.
- Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.
- Первая помощь при порезах, ожогах кожи.
- Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.
- Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.
- Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

2 класс (1 вариант)

Название раздела	Содержание раздела
Сезонные изменения в природе	<p style="text-align: center;"><i>Сезонные изменения в неживой природе.</i></p> <p>Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.</p> <p>Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень.</p> <p>Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.</p> <p style="text-align: center;"><i>Растения и животные в разное время года</i></p> <p>Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник.</p> <p>Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.</p> <p>Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.</p> <p style="text-align: center;"><i>Труд человека в разное время года.</i></p> <p>Работа в саду, огороде.</p> <p>Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.</p> <p>Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.</p>
Неживая природа	<p>Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.</p> <p>Значение воды для жизни растений, животных, человека.</p> <p>Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.</p>
Живая природа Растения	<p>Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения).</p> <p>Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.</p> <p>Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.</p> <p>Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки.</p> <p>Особенности произрастания. Овощи в питании человека.</p> <p>Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.</p>
Живая природа Животные	<p>Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.</p>

	<p>Отношение человека к животным. Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.</p>
<p>Живая природа Человек</p>	<p>Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.</p>

3 класс (1 вариант)

Название раздела	Содержание раздела
Сезонные изменения в природе	<p style="text-align: center;"><i>Сезонные изменения в неживой природе</i></p> <p>Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.</p> <p style="text-align: center;"><i>Растения и животные в разное время года</i></p> <p>Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.</p> <p style="text-align: center;"><i>Труд человека в разное время года</i></p> <p style="text-align: center;">Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года</p>
Неживая природа	<p>Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.</p>
Живая природа Растения	<p>Растения. Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.</p>
Живая природа Животные	<p>Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: точка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.</p>

4 класс (1 вариант)

Название раздела	Содержание раздела
Сезонные изменения в природе	<p>Обобщение полученных знаний о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.</p> <p>Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.</p> <p>Растения и животные в разное время года.</p> <p>Сад, огород, поле, лес в разное время года</p> <p>Дикие и домашние животные в разное время года.</p> <p>Труд людей города и села в разное время года</p>
Неживая природа	<p>Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.</p> <p>Простейшие свойства почвы, их значение для растений.</p> <p>Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.</p> <p>Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы</p>
Живая природа	<p style="text-align: center;"><i>Растения</i></p> <p>Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой.</p> <p>Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля: рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.</p> <p style="text-align: center;"><i>Животные</i></p> <p>Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.</p>

	<p>Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.</p> <p>Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.</p> <p>Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.</p> <p>Полезные насекомые. Разведение</p> <p style="text-align: center;"><i>Человек</i></p> <p>Голова и мозг человека.</p> <p>Профилактика травматизма головного мозга.</p> <p>Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.</p> <p>Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник.</p> <p>Лесничество.</p>
Безопасное поведение	<p>Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.</p> <p>Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.</p> <p>Правила безопасного использование учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).</p> <p>Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.</p>

Тематическое планирование учебного предмета «Мир природы и человека»

Целевые приоритеты:

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

1 класс (1 вариант)

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы
1. Неживая природа 1.1. Земля и Солнце. 1.2. Значение Солнца. 1.3. Солнце и жизнь растений. 1.4. День и ночь 1.5. Небо днем и ночью. 1.6. Сутки. 1.7. Занятие людей в течение суток. 1.8. Режим дня	8	
2. Сезонные изменения в природе 2.1. Осень. 2.2. Признаки осени. 2.3. Занятия и одежда осенью. 2.4. Погода. Календарь природы. 2.5. Зима. 2.6. Признаки зимы. 2.7. Занятия и одежда зимой. 2.8. Погода. Календарь природы.	18	

<p>2.9.Весна.</p> <p>2.10. Признаки весны.</p> <p>2.11. Занятия и одежда весной.</p> <p>2.12. Погода. Календарь природы.</p> <p>2.13. Лето.</p> <p>2.14. Признаки лета.</p> <p>2.15. Занятия и одежда летом</p>		
<p>3. Живая природа. Растения</p> <p>3.1.Растения.</p> <p>3.2.Строение и сходство растений.</p> <p>3.3.Различия растений.</p> <p>3.4.Разнообразие цветов.</p> <p>3.5.Семена.</p> <p>3.6.Плоды растений.</p> <p>3.7.Приспособление растений к сезонным изменениям.</p> <p>3.8.Уход за растениями.</p> <p>3.9.Приспособления растений к условиям жизни</p> <p>Животные</p> <p>3.10. Животные.</p> <p>3.11. Строение и сходство животных.</p> <p>3.12. Различие животных.</p> <p>3.13. Детеныши животных.</p> <p>3.14. Домашние животные.</p> <p>3.15. Дикие животные.</p> <p>3.16. Приспособление животных к различным условиям обитания.</p> <p>3.17. Приспособление животных к временам года</p>	22	

<p>4. Человек</p> <p>4.1. Человек.</p> <p>4.2. Части тела человека.</p> <p>4.3. Гигиенические навыки.</p> <p>4.4. Лицо человека.</p> <p>4.5. Глаза.</p> <p>4.6. Уши.</p> <p>4.7. Нос.</p> <p>4.8. Рот.</p> <p>4.9. Кожа.</p> <p>4.10. Осанка</p> <p>4.11. Скелет и мышцы человека</p>	<p>18</p>	
<p>ИТОГО</p>	<p>66</p>	<p>-</p>

2 класс (1 вариант)

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы
1. Сезонные изменения в природе. 1.1. Влияние Солнца на смену времен года 1.2. Сутки. Долгота дня зимой и летом 1.3. Занятия семьи в течение суток. Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону 1.4. Осень. 1.5. Растения и животные осенью 1.6. Занятия людей осенью. Правила поведения на улице. 1.7. Зима. 1.8. Растения и животные зимой. 1.9. Занятия людей зимой. 1.10. Весна. 1.11. Растения и животные весной 1.12. Занятия людей весной 1.13. Лето 1.14. Растения и животные летом 1.15. Занятия людей летом. Профилактика укусов насекомых.	15	
2. Неживая природа 2.1. Вода. Вода в природе. 2.2. Вода горячая и холодная. Температура воды. 2.3. Значение воды. Правила обращения с горячей водой (в кране, чайнике)	3	
3 Живая природа. Растения 3.1. Части растений. Жизнь растений. 3.2. Растения: влаголюбивые и засухоустойчивые, Светолюбивые и тенелюбивые растения. 3.3. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	11	

<p>3.4.Овощи. Огород. Овощи в питании человека.</p> <p>3.5.Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека.</p> <p>3.6.Уход за растениями сада и огорода. Правила безопасного использования садового инструмента.</p> <p>Животные</p> <p>3.7.Дикие и домашние животные.</p> <p>3.8.Кошка и рысь. Породы кошек.</p> <p>3.9.Собака и волк. Породы собак.</p> <p>3.10. Правила поведения при контакте с домашними животными.</p> <p>3.11. Рыбы</p>		
<p>4 . Человек</p> <p>4.1. Тело человека.</p> <p>4.2.Органы пищеварения</p> <p>4.3.Питание человека</p> <p>4.4.Правила питания</p> <p>4.5.Профилактика отравлений</p>	5	
<p>ИТОГО</p>	34	4

3 класс (1 вариант)

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы
1. Сезонные изменения в природе 1.1. Времена года. Осень. Осенние месяцы. Календарь. 1.2. Растения и животные осенью. 1.3. Занятия людей осенью. Изучаем правила дорожного движения. 1.4. Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. 1.5. Растения зимой и животные зимой. 1.6. Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках) 1.7. Весна. Признаки весны. Весенние месяцы. 1.8. Растения и животные весной. Насекомые. 1.9. Признаки лета. Летние месяцы. 1.10. Растения и животные летом 1.11. Занятия людей весной и летом	11	
2. Неживая природа 2.1. Солнце в разные времена года. Восход и заход солнца. Сон – лучшая профилактика усталости. 2.2. Календарь. 2.3. Воздух. Значение воздуха. Термометр. 2.4. Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана	4	
3. Живая природа. Растения 3.1. Сравнение растений. 3.2. Части растений: корни, стебли. 3.3. Части растений: листья, цветы.	12	

<p>3.4. Растения сада.</p> <p>3.5. Лес. Растения леса. Травы.</p> <p>3.6. Плоды и семена. Лесные ягоды.</p> <p>3.7. Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений. Правила поведения в лесу.</p> <p>Животные</p> <p>3.8. Животные. Охрана животного мира.</p> <p>3.9. Дикие и домашние животные.</p> <p>3.10. Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц (по выбору). Правила ухода за домашними животными.</p> <p>3.11. Птицы. Строение птиц.</p> <p>3.12. Перелетные, зимующие птицы.</p>		
<p>4. Человек</p> <p>4.1. Человек. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний.</p> <p>4.2. Кровь.</p> <p>4.3. Сердце.</p> <p>4.4. Пульс. Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники.</p> <p>4.5. Окружающая среда и здоровье человека.</p> <p>4.6. Питание человека</p>	7	
<p>ИТОГО</p>	34	4

4 класс (1 вариант)

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы
<p>1. Сезонные изменения в природе 1.1.Влияние Солнца на смену времен года. Признаки осени. 1.2.Растения и животные осенью. 1.3.Признаки зимы . 1.4.Растения и животные зимой . 1.5.Труд людей зимой . 1.6.Растения и животные зимой . 1.7.Труд людей осенью и весной 1.8.Растения и животные летом . 1.9.Труд людей летом</p>	9	
<p>2. Неживая природа 2.1. Почва. Состав почвы . 2.2. Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом. 2.3. Песок и глина 2.4. Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги</p>	4	
<p>3. Живая природа. Растения 3.1.Растения. Огород . 3.2.Лес. Ориентировка в лесу . 3.3.Сад. Растения культурные и дикорастущие . 3.4.Лекарственные растения. Красная книга 3.5.Растения полей. Поле в разное время года . 3.6.Парки Животные 3.7.Домашние животные: лошадь, корова. 3.8.Свинья, овца. Правила ухода за домашними животными. 3.9.Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы. 3.10. Дикая и домашние животные</p>	11	

3.11. Насекомые.		
4. Человек 4.1. Человек. Мозг человека. 4.2. Профилактика травм головного мозга 4.3. Режим дня. Часы 4.4. Профилактика переутомления 4.5. Загрязнение воздуха, воды, почвы 4.6. Заповедник. Зоопарк (по выбору)	6	
5. Безопасное поведение 5.1. Правила поведения в быту, в школе. 5.2. ПДД. Дорога. Пешеходный переход. 5.3. Транспорт. Мы – пассажиры	4	
ИТОГО	34	4